「妙義小学校 いじめ防止基本方針」〔R7年度〕

〔いじめの定義〕

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの【いじめ防止対策推進法 第一章 総則】

I 「妙義小学校いじめ防止基本方針」策定について

1 策定の意義

いじめは児童の心身の健全な発達に重大な影響を及ぼし、不登校や自殺などを引き起こす背景ともなる深刻な問題であり、絶対に許されない人権問題である。また、SNS等インターネットを介した「ネット上のいじめ」や多様性に関わるいじめ等、いじめ発生の背景が複雑化・多様化する中で実態に応じた適切な未然防止を図る必要がある。

いじめは、学校が一丸となって組織的に取り組むとともに、学校・家庭・地域社会及び関係機関等が互いに連携・協力し、社会総がかりで対峙することが必要である。そして、いじめの問題の解決には、児童に「いじめを絶対に許さない意識と態度」を育てることが重要である。

そこで「いじめ防止対策推進法」に基づく国の「いじめ防止等のための基本方針」、「群馬県いじめ防止基本方針」、「富岡市いじめ防止基本方針」を踏まえて、本校の「いじめ防止基本方針」を策定し、いじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進する。

2 いじめ防止等の対策に関する基本的な考え

- (1) 年間を通して人権教育を施すとともに、いじめ防止等の対策により、本校の児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるようにする。
- (2) いじめ防止等の対策においては、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるようにする。
- (3) いじめ防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、県、市町村、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行う。

II 本校の取り組み

1 いじめに対する基本認識

すべての子供と大人が「いじめはどの学校でも、どの学級でも、どの子供にも起こり得る」という認識をもつ。

- (1) いじめは人権侵害であり、「いじめを絶対に許さない学校」をつくる。
- (2) いじめられている子供の立場に立ち、生命と人権を絶対に守り通す。
- (3) いじめる子供に対しては、毅然とした対応と粘り強い指導を行う。
- (4) 平素より保護者との信頼関係づくりをするとともに、地域や関係機関との連携協力を努める。

2 未然防止に向けて

人権尊重の精神に基づく教育活動を展開するとともに、子供たちの主体的ないじめ防止活動を推進する。

「私たちは、学年に関係なくみんなと仲良くします。」…なかよし集会など

「私たちは、人の気持ちを考え、みんなで助け合います。」…たてわり活動など

「私たちは、友達や自分のいいところを見つけていきます。」…人権旬間のよいところ見つけ、3つの【妙義っ子せんげん】を推進し、いじめ等の未然防止に最善を尽くす。

- (1) よりよい人間関係を築く学級運営・学校運営に努める。
道徳・特別活動を通して規範意識や集団の在り方等についての学習を深め、望ましい人間関係や互いのよさを認め合う環境をつくる。
- (2) 子供がいじめを「自分ごと」として捉え、考え、話し合う集団をつくる。
児童会において、児童が自発的・自主的にいじめを考え、自ら改善に向けた活動を進められるよう指導・支援する。また、いじめ防止子ども会議等の取組を推進する。
- (3) 常に危機感をもち、いじめへの取組を継続し、改善充実を図る。
日頃の児童理解、未然防止や早期発見、いじめが発生した際の迅速かつ適切な対応と組織的な取組、ネット上のいじめへの未然防止体制等を点検・改善する。
- (4) 教職員の研修の機会を設け、人権尊重意識と指導力の向上を目的とした研修を行う。
いじめ等対策マニュアルや指導資料を活用するとともに、いじめの未然防止、早期発見・解消に向けた対応力の向上、外国籍児童や性に係る配慮を必要とする児童への適切な支援、情報モラル教育等について協議や演習等を充実させた研修を実施する。
人権尊重意識や思いやりの心を基盤とした言動を教職員が率先するとともに、いじめを誘発・助長・黙認することが絶対にならないようする。子供たちが異なる考えや意見を出し合える学校の雰囲気確保し、互いを理解し認め合う人間関係づくりを進める。
- (5) 学校生活での悩みの解消を図るために、積極的に保護者や教職員、スクールカウンセラー、心の教室相談員等の身近な大人に相談できる人間関係づくりに努める。
- (6) 地域や関係機関と定期的な情報交換・共有を行い、日常的な連携を深める。

3 早期発見に向けて

学校はいじめの早期発見に取り組み、家庭・地域と連携して実態把握に努める。

- (1) 子供の声に耳を傾ける。(アンケートの実施、個別面談等)
- (2) 子供の行動を注視する。(校内での情報交換と教育相談の開催等)
- (3) 保護者と情報を共有する。(電話・家庭訪問、連絡ノート、PTAの会議等)
- (4) 地域と日常的に連携する。(地域行事への参加、関係機関との情報共有等)

4 いじめが発覚した場合の緊急対応と早期解消に向けて

いじめが生じたときには、詳細な事実確認に基づき早期に適切な対応を行い、関係する子供や保護者が納得する解消を目指す。

- (1) いじめられている子供や保護者の立場に立ち、詳細な事実確認を行う。
- (2) 学級担任等が抱え込むことのないように、学校全体で組織的に対応する。
- (3) 校長は事実に基づき、子供や保護者に説明責任を果たす。
- (4) いじめられる子供には、行為の善悪をしっかりと理解させ、反省・謝罪をさせる。
- (5) 法を犯す行為に対しては、早期に警察等に相談して協力を求める。
- (6) いじめが解消した後も、保護者と継続的な連絡を行い、再度起こらないようにする。
- (7) 必要に応じて、県が設置しているいじめ問題対策チームの活用を図る。

5 いじめに関する学校評価及び人事評価制度の適正な運用

コミュニティースクールを通じて、いじめ防止に係る評価や取組を協議し、日頃の児童理解、児童相互の人間関係のチェック、いじめの未然防止や早期発見、いじめが発生した際の迅速かつ適切な対応、組織的な取組等を見直す機会とする。

6 関係機関等との連携

いじめの未然防止、早期発見・解決に向け、関係機関等との連携を深め、組織的に取り組む。

- (1) スクールカウンセラー・心の教室相談員と連携し、未然防止・早期発見・早期解決に向けて相談機能を高める。
- (2) 県や市の関連機関と連携し、深刻な事案に対しては迅速かつ適切に対応する。